

**Приложение 2 к РПД Б1.О.04.02.01 Общая психология
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология образования
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Общая психология
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6	7
1. 2. 3. 4. 5. 6.	<p>Раздел I. Введение в психологию</p> <p>Раздел II. Личность и деятельность</p> <p>Раздел III. Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>Раздел V. Познавательная деятельность личности</p> <p>Раздел VI. Психические состояния личности</p>	<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их до-</p>	<p>- способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>- способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Написание реферата</p> <p>Аннотирование книги</p> <p>Написание эссе</p>

			<p>стоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>				
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности</p>	<p>- способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Написание реферата</p>

		<p>(профилю) подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>				Аннотирование книги
--	--	---	--	--	--	---------------------

							Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях) Тестирование Подготовка доклада Написание реферата Аннотирование книги
--	--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного

обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2 За ответ на экзамене с оценкой выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Максимальное количество баллов
	Окончательная оценка

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.4. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. За написание реферата выставляются баллы:

Критерии оценки реферата	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы реферата	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	2
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению реферата	2
Мах. количество баллов	10

5.2. За написание аннотации книги выставляются баллы:

Критерии оценки аннотации	Максимальное количество баллов
точно изложено основное содержание аннотируемой книги	1
информация в аннотации хорошо структурирована	1
выдержан единый стиль изложения, отсутствуют ошибки в тексте	1
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	1
соответствие требованиям к структуре и оформлению аннотации	1
Мах. количество баллов	5

5.2. Вопросы к зачету с оценкой

1. Психология: определение научного понятия, этапы становления, задачи. Психологическая наука и психологическая практика.
2. Место и роль психологии в системе человекознания. Структура современной психологии. Классификации отраслей психологии.
3. Психика: определение научного понятия, проявления, функции.

4. Психика животных и психика человека. Мозг и психика человека.
5. Основные направления развития психологического знания.
6. Метод науки, метод психологии. Классификации методов психологического исследования.
7. Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Этапы развития психики в филогенезе.
8. Сознание: определение научного понятия, структура сознания, значение и личностный смысл.
9. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности.
10. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура самосознания.
11. Самооценка и уровень притязаний. Образ «Я» и Я-концепция.
12. Самосознание и бессознательное. Виды неосознаваемых процессов. Коппинг-стратегии поведения.
13. Деятельность: определение научного понятия, структура деятельности. Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность.
14. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
15. Освоение деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков. Привычки и их роль в поведении человека.
16. Основные виды деятельности и их характеристика. Психология активности. Надситуативная активность.
17. Личность: определение научного понятия. Этапы и критерии развития личности. Отечественные и зарубежные теории личности.
18. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Формирование личности.
19. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Активность личности и ее источники.
20. Роль социализации в формировании личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Социализация, ресоциализация и инкультурация. Концепции социализации.
21. Потребности как внутренний источник развития личности. Классификации потребностей.
22. Мотивы и их классификация. Мотивация поведения человека как проявление потребностей и направленности личности.
23. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Жизненный путь, жизнедеятельность и субъектная активность личности. Темперамент: определение научного понятия, история учений о темпераменте.
24. Физиологические основы темперамента. Исследование темперамента И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Н. Небылицына, В.М. Русалова.
25. Основные свойства и проявления темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
26. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.
27. Характер: определение научного понятия, история учений о характере. Природное и приобретенное в характере.
28. Структура характера. Черты характера. Свойства характера. Характер и темперамент. Характер и направленность личности.
29. Акцентуации характера и их классификации.
30. Психопатии. Формирование характера.
31. Способности: определение научного понятия, природная предпосылка

- развития способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Воспитание способностей.
32. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей, их виды и уровни развития.
 33. Характеристика эмоций и чувств человека, их значение и функции. Физиологические основы эмоций и чувств.
 34. Психологические теории эмоций.
 35. Формы переживания эмоций и чувств. Классификация видов эмоций.
 36. Проблема связи когнитивных и эмоциональных процессов («аффекта» и «интеллекта»). Высшие чувства и их классификация. Воспитание и самовоспитание чувств.
 37. Воля: определение научного понятия, значение, функции, связь с другими психологическими процессами. Физиологические механизмы воли.
 38. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
 39. Внимание: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Внешние и внутренние проявления внимания.
 40. Классификации видов внимания. Произвольное и непроизвольное внимание и факторы, их обуславливающие.
 41. Внимание и контроль. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.
 42. Свойства внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.
 43. Теории внимания. Развитие внимания.
 44. Ощущение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.
 45. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификации видов ощущений.
 46. Факторы, влияющие на функционирование ощущений. Свойства ощущений.
 47. Сенсорная чувствительность и ее измерение. Абсолютные пороги и методы их определения. Явление адаптации.
 48. Восприятие: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Взаимосвязь ощущений и восприятий.
 49. Теории восприятия. Современные концепции восприятия.
 50. Психологические механизмы восприятия. Основные характеристики перцептивных образов. Зависимость восприятия от внешних и внутренних факторов.
 51. Роль и особенности процессов принятия информации на сенсорно-перцептивном уровне. Активность восприятия. Восприятие и действие.
 52. Классификация видов восприятия.
 53. Свойства восприятия. Апперцепция.
 54. Память: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.
 55. Теории памяти в зарубежной психологии (ассоциативная, теория гештальта, бихевиоризм, когнитивная).
 56. Теории памяти в отечественной психологии. Деятельностная концепция памяти.
 57. Классификации видов и типов памяти.
 58. Процессы памяти. Особенности памяти человека. Временная организация памяти.
 59. Мышление: определение научного понятия, значение, функции,

физиологические основы.

60. Теоретические и экспериментальные подходы к мышлению. Врожденное и приобретенное в мышлении и интеллекте. Дискуссии о развитии мышления и интеллекта.
61. Классификации видов и форм мышления.
62. Операции мышления.
63. Критерии и условия творческого мышления. Исследования творческого мышления в зарубежной и отечественной психологии.
64. Интеллект: определение научного понятия. Интеллект как форма организации ментального возраста. Факторные модели интеллекта.
65. Речь: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Язык и его основные функции.
66. Теории речи.
67. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.
68. Классификации видов речи. Отечественные психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов.
69. Речь и мышление. Слово, понятие, значение, символ и язык, их соотношение. Проблема понимания.
70. Воображение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения.
71. Классификации видов воображения.
72. Способы и приемы создания образов воображения.
73. Воображение и творчество. Виды творческой фантазии. Этапы творческого воображения.
74. Психические состояния: определение научного понятия. История развития учений о психических состояниях.
75. Взаимоотношение психического состояния и внешней среды. Динамика психического состояния. Виды психических состояний
76. Концепция смысловой регуляции психических состояний. Саморегуляция психических состояний.